*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Ekonomia ekologiczna |
| Kod przedmiotu\* | E/I/GRiL/C-1.4b |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Ekonomii i Finansów KNS |
| Kierunek studiów | Ekonomia |
| Poziom studiów | Pierwszego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III/5 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Dr Bogumiła Grzebyk |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Bogumiła Grzebyk |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

þ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Opanowanie wiedzy ekonomicznej z grupy przedmiotów podstawowych tj. ekonomii i geografii ekonomicznej, pozwalającej studentowi wiązać najważniejsze zagadnienia z treściami programowymi realizowanymi na ćwiczeniach. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przedstawienie ekonomii ekologicznej jako dyscypliny mającej określony przedmiot i metodę badania. |
| C2 | Wyjaśnienie znaczenia podstawowych pojęć ekonomii i ich roli w analizie problemów ekologicznych, prezentacja powiązań funkcjonalnych pomiędzy środowiskiem przyrodniczym a różnymi sferami gospodarki. |
| C3 | Wypracowanie umiejętności interpretacji danych empirycznych dotyczących wydatków na ochronę środowiska oraz umiejętności diagnozowania i analizowania głównych problemów ekologicznych (np. zanieczyszczenia powietrza, wód i gleb). |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Charakteryzuje system gospodarczy ramach systemu środowiskowego (ekosystemu), uznając ten pierwszy jako podukład tego drugiego. Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu polityki ekologicznej i układu instytucjonalnego oraz etyki i kwestii sprawiedliwej dystrybucji dochodów. | K\_W01  K\_W02  K\_W06  K\_W09 |
| EK\_02 | Rozumie ograniczoność substytucji, a także nieodwracalność zużytych zasobów oraz widzi problem sprawiedliwości międzypokoleniowej, problem równowagi w ekosystemach oraz przyjmuje kryterium jakości życia (odrzucając korzyść ekonomiczną, jako jedyne kryterium rozwoju) ekonomiczne aspekty współczesnej ochrony środowiska i posiada świadomość stałej zmienności w gospodarowaniu zasobami naturalnymi. | K\_U01 |
| EK\_03 | Analizuje dane dotyczące zasobów naturalnych, nakładów na ochronę środowiska i wyprowadza ważne wnioski charakteryzujące gospodarowanie zasobami naturalnymi. | K\_U03 |
| EK\_04 | Posiada świadomość, że system ekonomiczny osadzony jest w środowisku przyrodniczym, z którego czerpie surowe do wytwarzania dóbr (użytecznych dla człowieka), jednocześnie pozbywa się odpadów z procesów produkcyjnych i konsumpcyjnych. | K\_U10 |
| EK\_05 | Ma własne sady na temat rosnącej globalnej gospodarki i globalnego ekosystemu, który jest w zakresie dostarczania energii i surowców. | K\_K02 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Ekonomia a problemy środowiska |
| Stan i ekonomiczne prognozy zmian środowiska przyrodniczego |
| Ekonomiczna wartość środowiska |
| Twierdzenie Coase’a |
| Zasoby nieodnawialne i odnawialne |
| Instrumenty polityki ochrony środowiska w praktyce |
| Wzrost gospodarczy a zanieczyszczenie środowiska i zużywanie zasobów naturalnych |
| Międzynarodowe problemy ekologiczne |
| Europejski zielony ład |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Podstawowe pojęcia związane z ekonomią środowiska i zasobów naturalnych |
| Szacowanie wartości środowiska przyrodniczego |
| Analiza zasobów nieodnawialnych |
| Zasoby odnawialne: leśnictwo i rybołówstwo |
| Obszary prawnie chronione |
| Analiza kosztów i korzyści oraz obciążeń efektami środowiskowymi |
| Problem podatków ekologicznych |
| Unijny system handlu uprawnieniami do emisji |
| Zmiany klimatyczne jako determinanta budowy gospodarki niskoemisyjnej |
| Model zrównoważonego rozwoju |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: dyskusja moderowana, praca w grupach przy analizowaniu podejmowanych zagadnień.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | kolokwium, egzamin pisemny | wykład/ ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium, egzamin pisemny | wykład/ ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | kolokwium, egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć ocena aktywności | wykład/ ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | kolokwium, egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć ocena aktywności | wykład/ ćwiczenia |
| Ek\_ 05 | kolokwium, egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć ocena aktywności | wykład/ ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotu:  1. Egzamin pisemny w formie testu (pytania zamknięte jednokrotnego wyboru i otwarte problemowe) – podstawą uzyskania pozytywnej oceny jest udzielenie poprawnych odpowiedzi na 51% pytań.  2. Ćwiczenia - uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium, efektów pracy zespołowej (referat i prezentacja multimedialna wybranego zagadnienia) oraz aktywności na ćwiczeniach. Ocena końcowa stanowić będzie średnią arytmetyczną z kolokwium, referatu i prezentacji, która może być skorygowana o 0,5 stopnia za aktywność studenta na ćwiczeniach. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu) | 68 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Fiedor (red.) Podstawy ekonomii środowiska i zasobów naturalnych, Wyd. C.H. Beck, Warszawa 2002r. 2. T. Żylicz Ekonomia środowiska i zasobów naturalnych, PWE, Warszawa 2004r. 3. B. Poskrobko, Kształtowanie teorii i wdrożeniowe aspekty zrównoważonego rozwoju, WSE Białystok 2011r. |
| Literatura uzupełniająca:   1. S. Czaja, A. Becla, J. Włodarczyk, T. Poskrobko, Wyzwania współczesnej ekonomii. Wybrane problemy, Wyd. Difin, Warszawa 2012. 2. T. Żylicz, Cena przyrody, WEiŚ, Białystok 2014. 3. B. Grzebyk, Natura 2000 jako element kształtowania równowagi między rolnictwem a ochroną środowiska [w:] Współczesne wyzwania rozwoju gospodarczego. Polityka i kreacja potencjału. Cz. II. Struktura gospodarki - Rynek pracy - Środowisko i jakość życia, t. 2: A. Cudowska-Sojko (red.), Białystok 2015. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)